

ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ, НАКОН ЕКСТЕРНЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ - 3. 2. 2016. ГОДИНЕ

НВ и Тим за ШРП, као и Тим за самовредновање извршио је анализу Извештаја о стандардима квалитета рада школе које је достављен школи 25. 3. 2016. године, а који је разматран на састанку :

Ученичког парламента - 4. 4. 2016.

НВ – 4. 4. 2016.

Савету родитеља – 5. 4. 2016.

ШО – 6. 4. 2016.

а послато је и представницима локалне самоуправе задужене за област образовања.

ОПШТА ОЦЕНА квалитета рада установе је три (3) (установа која остварује више од 50 % свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА РАДА који су оцењени 3 и 4 треба стално унапређивати, вредновати, усавршавати са конкретним садржајима који ће допринети подизању квалитета рада.

СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ SE НАЛАЗЕ У ТАБЕЛИ СА ОЦЕНОМ МАЊОМ ОД МАКСИМАЛНЕ, КАО И МЕРЕ / АКТИВНОСТИ И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

КЉУЧНИ СТАНДАРДИ	ИНДИКАТОРИ	ОЦЕНА	МЕРЕ/АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1.4. Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.</p>	<p>1.4.1. Годишњи план рада школе садржи листу изборних предмета која је сачињена на основу постојећих ресурса.</p> <p>1.4.2. Наставници су прилагодили годишњи план рада школе специфичностима одељења.</p> <p>1.4.3. У годишњем плану рада школе предвиђен је план израде ИОП - а на основу анализе напредовања ученика у учењу.</p> <p>1.4.4. Факултативни програми и план ваннаставних активности сачињени су на основу интересовања ученика и постојећих ресурса.</p> <p>1.4.5. У годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</p> <p>1.4.6. Школски програм садржи посебне програме за двојезичну популацију ученика.</p>	<p>3</p>	<p>У годишњи План рада унети да се број часова обраде, утврђивања и вежби, прилагодити специфичностима у одељењу</p>	<p>током школске године</p>

<p>2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.</p>	<p>2.3.1. Наставник прилагођава захтеve могућностима ученика. 2.3.2. Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика. 2.3.3. Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика. 2.3.4. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. 2.3.5. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.</p>	<p>3</p>	<p>Наставни материјал се прилагођава индивидуалним карактеристикама ученика, метода, облика и наставних средстава</p>	<p>током школске године</p>
<p>2.4. Ученици стичу знања на часу.</p>	<p>2.4.1. Ученици су заинтересовани за рад на часу. 2.4.2. Ученици активно учествују у раду на часу. 2.4.3. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу. 2.4.4. Ученици користе доступне изворе знања. 2.4.5. Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење. 2.4.6. Ученици процењују тачност одговора/решења. 2.4.7. Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.</p>	<p>3</p>	<p>Ученике мотивишемо да активно учествују у раду, тако што припремамо додатни материјал, као и путем њиховог самосталног тражење решења и истраживачки рад</p>	<p>током школске године</p>

<p>2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења. 2014/2015</p>	<p>2.6.1. Наставник оцењује у складу са Правилником о оцењивању ученика. 2.6.2. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика. 2.6.3. Наставник похваљује напредак ученика. 2.6.4. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду. 2.6.5. Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.</p>	<p>3</p>	<p>Ученике упознати са критеријумима оцењивања, дати јасну повратну информацију, користити различите технике и методе оцењивања на часу, пратити њихов напредак и похваљивати за њихово постигнуће</p>	<p>током школске године</p>
<p>3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика – 2012/2013. – 2013/2014. 2014/2015</p>	<p>3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика. 3.2.2. Број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину. 3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. 3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. 3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. 3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину</p>	<p>3</p>	<p>Промовишу се резултати ученика путем сајта школе, јавних наступа, презентација, медија и на видном месту у школи</p>	<p>током школске године</p>
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима..</p>	<p>4.1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа. 4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.</p>	<p>3</p>	<p>Родитеље упознати са мерама подршке ученицима, на родитељским састанцима, а</p>	<p>током школске године</p>

	<p>4.1.3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.</p> <p>4.1.4. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу.</p> <p>4.1.5. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.</p>		<p>након анализе успеха, применити различите мере подршке: допунска, додатна, припремна настава, слободне активности...</p>	
<p>7.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. - 2013/2014.</p>	<p>7.2.1. Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање.</p> <p>7.2. 2. Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.</p> <p>7.2.3. Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.</p> <p>7.2.4. Приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.</p> <p>7.2.5. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p>	3	<p>Новопридошле колеге упознати са свим законским регулативама и активностима живота и рада школе</p>	<p>током године по потреби</p>
<p>ДОДАТНИ СТАНДАРДИ</p>	<p>ИНДИКАТОРИ</p>	<p>ОЦЕНА</p>	<p>МЕРЕ/АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ</p>	<p>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</p>

<p>2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.</p>	<p>2.1.1. Наставник јасно истиче циљеве учења. 2.1.2. Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима. 2.1.3. Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче. 2.1.4. Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. 2.1.5. Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.</p>	<p>3</p>	<p>Наставници примењују одговарајућа дидактичко-методичка решења у складу са специфичностима одељења</p>	<p>током школске године</p>
<p>2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.</p>	<p>2.2.1. Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема. 2.2.2. Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим. 2.2.3. Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота. 2.2.4. Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области. 2.2.5. Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.</p>	<p>3</p>	<p>Наставник користи различите технике учења, применом амбијенталне наставе, корелацијом наставних садржаја, применом мултимедијалне технологије и повезеја садржаје са свакодневним животом</p>	<p>током школске године</p>
<p>3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди. 2013/2014. 2014/2015</p>	<p>3.1.1. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда. 3.1.2. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На време учити области, недостатке у знању из претходних година и то надокнадити у току године (путем редовне, допунске, припремне наставе ...), увежбавати читање и разумевање и 	<p>током школске године</p>

	<p>3.1.3. Резултати na завршном испиту/матури показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда.</p> <p>3.1.4. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.</p> <p>3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном/матурском/националном испиту.</p> <p>3.1.6. Резултати ученика на завршном/матурском/националном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.</p>		<p>анализа прочитаног,</p> <ul style="list-style-type: none"> • користити тестове отвореног и затвореног типа који су слични завршном испиту • пре пробног урадити тестове знања који ће бити оцењени и служити нам као основа за даљи рад. • након пробног, а пре завршног испита урадити поново тестове знања који ће бити оцењени и служити нам као основа за даљи рад и утврђивање успеха • радити на мотивацији ученика 	
--	---	--	--	--

ИЗАБРАНИ СТАНДАРДИ	ИНДИКАТОРИ	ОЦЕНА	МЕРЕ/АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1.1. Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима. 2013/2014.</p>	<p>1.1.1. Школски програм садржи све законом предвиђене елементе. 1.1.2. Школски програм је сачињен на основу наставног плана и програма. 1.1.3. Годишњи план рада школе сачињен је на основу школског програма. 1.1.4. Глобални/годишњи планови наставних предмета саставни су део годишњег плана рада школе. 1.1.5. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада.</p>	3	<p>Конкретизација садржаја из ШП са ГПРШ и у складу са прописима</p>	септембар 2016.
<p>5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.</p>	<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 5.1.2. У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање. 5.1.3. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. 5.1.4. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p>	3	<p>Истакнута су сва правила понашања наставника, ученика и родитеља у складу са Правилником – у свим учионицама, холу и на сајту школе. На првом родитељском састанку и ЧОС-у поновити кућни ред.</p>	септембар 2016.
<p>7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси</p>	<p>7.3.1. Школа је физички безбедно место. 7.3.2. Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове.</p>	3	<p>Предузете су већ одређене мере, постављен је лежећи полицајац, школа се закључава, појачана су дежурства помоћних радника,</p>	континуирано

(простор, опрема и наставна средства).	7.3.3. У школи постоји простор за рад у складу са нормативом. 7.3.4. Школски простор је опремљен у складу са прописима. 7.3.5. Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе. 2012/2013. 2013/2014.		ученика и дежурних наставника. Додатно уређење школског простора у складу са могућностима. Сукцесивно снабдевање лаптоповима и пројекторима.	
---	--	--	--	--

ПРЕОСТАЛИ СТАНДАРДИ	ИНДИКАТОРИ	ОЦЕНА	МЕРЕ/АКТИВНОСТИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
---------------------	------------	-------	-------------------------------	-------------------

<p>1.2. Елементи школског програма и годишњег плана рада школе међусобно су усклађени.</p>	<p>1.2.1. У годишњи план рада школе уграђен је акциони план школског развојног плана за текућу годину. 1.2.2. У годишњем плану рада школе оперативно су разрађени структурни елементи школског програма. 1.2.3. Програми наставних предмета су међусобно садржајно усклађени у оквиру сваког разреда. 1.2.4. Програми наставних предмета су међусобно временски усклађени у оквиру сваког разреда.</p>	3	<p>На почетку школске год., анализа по стручним активима и усклађивање са програмом рада, садржајно и временски.</p>	септембар 2016.
<p>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</p>	<p>5.2.1. Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу. 5.2.2. Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада. 5.2.3. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате. 5.2.4. У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех. 5.2.5. Резултати ученика са сметњама у развоју се посебно промовишу.</p>	3	<p>Индивидуална очекивања ученика у оквиру Одељењске заједнице. Урадити анкету о очекивањима са ученицима и наставницима и у складу са резултатима предузети одређене мере.</p>	октобар 2016.
<p>6.1. Планирање и програмирање у школи међусобно су усклађени.</p>	<p>6.1.1. Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом. 6.1.2. Развојни план установе сачињен је на основу извештаја о резултатима самовредновања.</p>	3	<p>На основу извештаја остварености стандарда образовних постигнућа биће урађени анекси школских докумената.</p>	септембар 2016.

	<p>6.1.3. Развојни план установе сачињен је на основу извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа.</p> <p>6.1.4. У школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава.</p>			
<p>6.5. Деловање омогућава школе.</p> <p>Лидерско деловање директора омогућава развој школе.</p>	<p>6.5.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p> <p>6.5.2. Директор показује отвореност за промене и иницира иновације.</p> <p>6.5.3. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности.</p> <p>6.5.4. Директор подстиче целоживотно учење свих у школи.</p> <p>6.5.5. Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада.</p> <p>6.5.6. Директор развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом.</p> <p>6.5.7. Директор подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других за остваривање заједничких циљева.</p>	3	<p>Директор ће у оквиру свог плана направити план личног професионалног развоја</p>	<p>На почетку школске 2016/17.</p>